

# SALGIN: TEK DÜNYA – TEK SAĞLIK

## 6-8 YAŞ GRUBU için DERS SLAYT NOTLARI

Çevirmen: Seyit İslam Yılmaz / İnceleyen: Aya Şaban

### Slayt 1:

Bu dersin içeriği:

**Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri: (bunlar ders boyunca ele alınmaktadır ancak vurgulanan slaytlar listelenmiştir)**

İyi Sağlık ve Esenlik (slaytlar 4-6- kişisel hijyen)

Kaliteli Eğitim (slaytlar 1-20)

Temiz Su ve Sanitasyon (slaytlar 8, 9 ve 11)

Ekonomik ve Temiz Enerji (slaytlar 9 ve 11- ormansızlaşma)

Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (slaytlar 9 ve 11- ormansızlaşma)

Sorumlu Tüketim ve Üretim (slaytlar 9 ve 11- ormansızlaşma)

İklim Hareketi (slaytlar 8, 9, ve 11)

Karasal Yaşam (slaytlar 8, 9, ve 11)

Hedefler için Ortaklıklar (slaytlar 3, 10 ve 17)

**ABD Yeni Nesil Bilim Standartları: (bunlar ders boyunca ele alınmaktadır ancak vurgulanan slaytlar listelenmiştir)**

Anaokul: LS1: Moleküllerden Organizmalara: Yapılar ve Süreçler (slaytlar 13-15)

Anaokul: ESS3: Dünya ve İnsan Faaliyetleri (slaytlar 8-12)

Sınıf 1: LS1: Moleküllerden Organizmalara: Yapılar ve Süreçler (slaytlar 13-15)

Sınıf 1: LS3: Kalıtım: Kalıtım ve Özelliklerin Varyasyonu (slaytlar 13-15)

Sınıf 2: LS2: Ekosistemler: Etkileşimler, Enerji ve Dinamikler (slaytlar 8-12)

Sınıf 2: LS4: Biyolojik Evrim: Birlik ve Çeşitlilik (slaytlar 13-15)

Sınıf 3: LS1: Moleküllerden Organizmalara: Yapılar ve Süreçler (slaytlar 13-15)

Sınıf 3: LS2: Ekosistemler: Etkileşimler, Enerji ve Dinamikler (slaytlar 8-12)

Sınıf 3: LS3: Kalıtım: Kalıtım ve Özelliklerin Varyasyonu (slaytlar 13-15)

### Genel Bakış:

Hastalık salgınlarının nasıl başladığını hiç düşündünüz mü? Bir mikrop ideal ortamı bulur ve kontrolden çıkar! Mikrop türler arasında yayılabilir ve size geçiş yapar. Bunu nasıl önleyebiliriz? Kendimizi şu an ve gelecekte nasıl koruyabiliriz? Salgın: Tek Dünya - Tek Sağlık ile daha fazlasını keşfedin!

### **Dersin Hedefleri:**

1. Öğrenciler, insanların sağlığının hayvanların ve çevrenin sağlığına bağlı olduğunu anlayacaklar (slaytlar 8-11)
2. Öğrenciler aşının önemini anlayacaklar (slaytlar 16-18)
3. Öğrenciler çevremizi korumanın önemini daha iyi anlayacaklar (slaytlar 8-11 ve 17)
4. Öğrenciler hastalık bulaşmasını ve mutasyonları daha iyi anlayacaklar (slaytlar 9-11, 13-16)
5. Öğrenciler günümüzde sağlık profesyonellerinin nelerle mücadele ettiğini görecekler (slaytlar 16-18)
6. Öğrenciler farklı meslekler arasında iyi iletişimin önemini anlayacaklar (slaytlar 10 ve 17-18)

### **Slayt 2:**

Bu derste her anahtar sözcüğünün bir tanımı olan kendi slaydı var.

### **Slayt 3:**

Veteriner hekimlerin doktorlar ve çevre bilimcilerle aynı anda ve aktif bir şekilde hayvanların, insanların ve çevrenin sağlığını geliştirmek için birlikte çalışabileceklerini **vurgulayın**.

Öğrencilerden bu üç bölümü hatırlamalarını **isteyin** (çünkü öğretmen daha sonra derste onlara soracaktır).

ABD Hastalık Kontrol ve Önleme Merkezi internet sitesinden bir tanımlama

(<https://www.cdc.gov/media/releases/2019/s0506-zoonotic-diseases-shared.html>):

Tek Sağlık, insanlar, hayvanlar, bitkiler ve onların ortak yaşam alanları arasındaki bağlantıyı tanıyan ve en iyi sağlık sonuçlarını elde etmek için insan, hayvan ve çevre sağlığı uzmanlarını birlikte çalışmaya davet eden bir yaklaşımdır.

### **Slayt 4:**

#### **Teftiş:**

1. Ellerinizi su ve sabunla en az 20 saniye yıkayın
2. Öksürüğünüzü kapatın ve dirseğinizle hapşırın
3. Hapşırmalarınızı bir mendille örtün, onu çöpe atın ve ellerinizi 20 saniye yıkayın
4. Kirli ellerle burnunuza, ağızınıza veya gözlerinize dokunmayın
5. Başka bir şey yapmanız söylenene kadar ailenizden olmayan diğer insanlarla mesafenizi koruyun. Evde hasta olan biri varsa, o kişi kendini daha iyi hissedene kadar evdeki herkesten (evcil hayvanlar dahil) kaçınma ihtiyacı doğabilir.
6. Çevrenizi mendil ve temizlik spreyleleriyle temizleyin. İnsan sağlığı çevre sağlığına bağlıdır. İnsanların sağlıklı kalabilmesi için çevrenin temiz olduğundan emin olmalıyız.

**Sorun:**

- Öğrenciler ellerini en az 20 saniye yıkamaları için hangi şarkıları söylüyorlar? Bu bizim ilk etkinliğimiz! (Ör. Doğum Günü iki defa, Bırak Gitsin, ABC'ler)

Slayt bilgilerinin kaynağına bağlantı:

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/if-you-are-sick/steps-when-sick.html>

**Slayt 5:**

Bir veya birkaç öğrenciden şarkılarını söylemelerini ve şarkının en az 20 saniye sürüp sürmediğini görmek için, diğerlerinin 20'ye kadar saymalarını **isteyin**.

Resim kaynakları:

[https://images.search.yahoo.com/search/images;\\_ylt=AwrE1xY6kJteAbIA2DNXNyoA;\\_ylu=X3oDMTE0YTVyZDI2BGNvbG8DYmYxBHBvcwMxBHZ0aWQDQjk5MTRfMQRzZWMDcGl2cw--?p=clipart+singing&fr2=piv-web&fr=mcafee](https://images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrE1xY6kJteAbIA2DNXNyoA;_ylu=X3oDMTE0YTVyZDI2BGNvbG8DYmYxBHBvcwMxBHZ0aWQDQjk5MTRfMQRzZWMDcGl2cw--?p=clipart+singing&fr2=piv-web&fr=mcafee)

**Slayt 6:**

**UYARI:** "Pislik" kelimesi bu videoda yer alır ve öğrencilere evde gıda boyası ile bu etkinliği yapmamalarını hatırlatın.

Bu video 3 dakika 20 saniye sürüyor – bu, bir hapsirığın ne kadar uzağa gidebileceğini (farklı gıda boyaları kullanılarak) ve öksürüğünüzü elinizle, dirseğinizle ve mendille kapatırsanız ne olacağını gösterir. (Mendil örneği yerde daha fazla damlacık ve ellerin kirlenmesini gösterdiğini unutmayın. Bu, bir mendille hapsirip çöp sepetine attıktan sonra ellerinizi yıkamak için daha da fazla neden verir.). Özgün link:

<https://m.youtube.com/watch?v=3vw0Hls2LEg&feature=share>

Öğrencilere **sorun:**

- videoda onları ne şaşırttı.
- Dirseğinize hapsirir veya öksürürseniz ve sonra kollarınızı katlarsanız ne olur?  
(Ellerinizi en az 20 saniye boyunca tekrar su ve sabunla yıkamanız gerekir!)

**Slayt 7:**

(Not: Bu slaytı, slayt gösterim modunda çalıştırmak gerekir. Şimdiye kadar kullanmadıysanız, ona geçmenizi tavsiye ederiz.)

Her resimde kaç türün olduğunu **sorun**. En üstteki resimde üçten fazla tür olduğu aklınızda bulunsun. (Bitkilerin farklı türleri var.)

**Eğitmenler için tavsiyeler:**

Bu slaydı açıklamanın iyi bir yolu: “Kedilerin yavruları, yavru kedilerdir; köpeklerinkiyse, yavru köpeklerdir. Peki bir kedi ve bir köpeğin yavrusu nedir? Yoktur çünkü onlar farklı türdür.”

### Slayt 8:

Öğrencilere **sorun**:

1. “ Kaç farklı tür görüyorsunuz?” (5: tilki, fare, kuş, yarasası, bir ağaç türü)
2. “ Tek Sağlığın üç bölümü nelerdir?” (çevre sağlığı, hayvan sağlığı, insan sağlığı)

Bunun yoğun ve **sağlıklı** bir ormanın resmi olduğunu **söyleyiniz**. Hayvanlar eşit olarak yayılmış ve hiçbir hayvan strese girmemiştir. Ağaçlar da sağlıklı görünüyor.

(Öğretmen temiz suyun bu orman ekosisteminde de rol oynadığını tartışabilir. Bu slayt **BM'nin** “Temiz Su ve Sanitasyon” ve “Karasal Yaşam” **Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini** kapsamaktadır.)

### Slayt 9:

Öğrencilere **sorun**:

1. “ Buradaki yeni türler nelerdir? (İnsanlar. Öğrencilere insanların teknik olarak hayvan olduklarını hatırlatın.)
2. “ Neden daha az ağaç var?” (Ya insanların ormanları yok etmesi nedeniyle ya da dünyanın o bölgesinde bu bitkilerin hayatını zorlaştıran iklim değişikliğinden dolayı.)
3. “ Daha az ağaç varken hayvanlar nereye gidiyor?” (Daha küçük bir alanda bir araya gelmeye başlıyorlar. Daha fazla stres altındalar çünkü yiyecek / barınak için daha fazla rekabete girmeleri gerekiyor ve yaşamak için daha az alana sahipler. Bazı hayvanlar ormanı yiyecek bulmak için terk ediyorlar ve şimdi insanların yakınındalar).

(Öğretmen bu değişen ekosistemde su kalitesinin de etkili olduğundan bahsedebilir. Eğer hayvanlar, insanlar veya hayvanlar tarafından kirletilmiş suyu içerse, hastalanabilirler. Ormansızlaşmanın yanı sıra öğretmen, İklim Değişikliğinin doğal yaşam alanlarını nasıl değiştirebileceğini ve hayvanların (böcekler dahil) yeni bölgelere göç etmesine yol açabileceği hakkında konuşabilir. Bu slayt **BM'nin** “İklim Eylemi”, “Erişilebilir ve Temiz Enerji”, “ Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar”, “ Sorumlu Tüketim ve Üretim ”, “ Temiz Su ve Sanitasyon ” ve “ Karasal Yaşam ” **Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini** kapsamaktadır.)

### Slayt 10:

Öğrencilerinize görselde kaç türün olduğunu **sorun**. (İnsanlar da hayvanlar alemine ait bir tür oldukları için cevap:5)

### Eğitmenlere tavsiyeler:

“Zoonotik hastalık” kelimesindeki “zoo”ya vurgu yapın. Öğrencilere hayvanat bahçelerinde kaç farklı tür olduğunu **sorun**. (Çok.) Hadi bazılarını sayalım! (Ziyarete giden insanların da bir tür olarak sayıldığını söylemelerini bekleyin.)

**Teftiş:** Bu tür hastalıklar oldukça yaygındır (insanlarda bulaşıcı hastalıklarının %60'ı). Bu nedenle hayvanlarla (örneğin veteriner hekimler) çalışan kişilerin (insan) doktorlarla çalışması önemlidir!

### **Slayt 11:**

Öğrencilere **sorun:**

1. “Bu slaytta önceki slayda göre ne değişiklikler görüyorsunuz?” (daha çok insan, daha az ağaç, insanların yakınında daha fazla hayvan var). Slaytlar arasındaki hayvan sayısında gerçek bir değişiklik olmadığını unutmayın.
2. “Zoonotik hastalık nedir?” Bu slaytta, hayvanların yaşadığı bölgede daha fazla insan olduğunu gözden geçirin. **Bu, zoonotik hastalıkların hayvanlar ve insanlar arasında kolayca “yayılabilmesi” ve türler arası bulaşabildiği bir alandır.** COVID-19'un **ZOONOTİK** (hayvanlardan insanlara bulaşabilen) bir **HASTALIK** olduğunu vurgulayın.

(Öğretmen bu değişen ekosistemde su kalitesinin de etkili olduğundan bahsedebilir. Eğer hayvanlar, insanlar veya hayvanlar tarafından kirletilmiş suyu içerse, hastalanabilirler. Ormansızlaşmanın yanı sıra eğitmen, İklim Değişikliğinin doğal yaşam alanlarını nasıl değiştirebileceğini ve hayvanların (böcekler dahil) yeni bölgelere göç etmesine yol açabileceği hakkında konuşabilir. Bu slayt **BM'nin** “İklim Eylemi”, “Erişilebilir ve Temiz Enerji”, “Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar”, “Sorumlu Tüketim ve Üretim”, “Temiz Su ve Sanitasyon” ve “Karasal Yaşam” **Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini** kapsamaktadır.)

### **Slayt 12:**

Bir önceki slaytta görülen hayvanlardan biri yarasaydı. Yarasaların çok önemli olduğunu **gözden geçirin** - böcekleri yerler ve tozlayıcıdır, tohumları dağıtırlar ve ormanı sağlıklı tutarlar..

Bu konu hakkında daha fazla bilgi için:

Genel bilgi: <https://www.bats.org.uk/about-bats/why-bats-matter> Mağaralarda yaşayan yarasalar için PDF (ve Beyaz Burun Sendromu'ndan bahsediyor):

<https://www.fs.fed.us/biology/resources/pubs/tes/wns-brochure8310.pdf>

### **Slayt 13:**

Burada, virüslerin, bakterilerin, parazitlerin hatta insanların ve hayvanların hücrelerinin mutasyona uğrayabileceğini **vurgulayın** (örneğin, bu kedi gibi bazı insanların da ekstra 1-2 ayak parmağı olabilir!).

**İpucu:** Burada öğrencilerin “**Mutasyon Değişimidir**” ibaresini **tekrar etmelerini** sağlamanız güzel olacak. Bu ifade ders boyunca tekrarlanabilir. (Daha sonra, bir mutasyonun virüsün bir hücreye bulaşma ve çoğalma yeteneğini güçlendirdiğini veya zayıflattığını öğrencilerin öğrenmesi istenmektedir. Bazen bir mutasyon çok bir değişiklik yapmazken, bazense fark çok şeyi değiştirebilir.)

Bugün bilim insanları (Mart 2020) COVID-19 hastalığına bir virüsün neden olduğuna inanıyor, bu virüsün:

1. bir hayvan içinde, insanlara ve insanlar arasında kolayca yayılmak için bir mutasyona uğramış veya
2. insanlar arasında yayılmayı kolaylaştırmak için bir insanın içinde mutasyona uğramış olduğunu düşünüyor.

#### **Slayt 14:**

##### **Açıklayın:**

1. Bugün mutasyondan bahsediyor olmamızın sebebi Corona virüsün mutasyon geçirmesi. Bu şekilde hayvanlardan insanlara ve sonrasında insanlar arasında bulaşabilir.
2. Bir model senaryosu gerçekmişcesine üzerinde çalışılır. Bu bazen bilim insanlarına yardımcı olur, gelecekte nasıl sağlıklı kalmamız gerektiği konusunda. (ör. bilim insanları, bir virüsten 'x' kadar insanın hasta olacağını tahmin etmeye yarayan modeller oluşturur, bu nedenle hepimiz 'y' kadar zaman sosyal mesafe uygularız).

#### **Slayt 15:**

“Mutasyon değişimdir” i **gözden geçirin**. Bu kalın harflerle yazılmış cümleyi beş kez hızlıca okumak için bir gönüllü **isteyin**.

Bu tekerleme, bir tür mutasyon için bir model görevi görür - “nokta mutasyonları” olarak adlandırılan en basit mutasyon türüdür.

#### **Slayt 16:**

Mutasyonları tahmin etmenin zor olduğuna **vurgu yapın**.

Bu etkinliği yavaş yapın. Slaydın sol tarafındaki virüslerin bölündüğünü (çoğaldığını) ve orijinal renge sahip olacağını veya bir mutasyon göstereceğini (mor renkle) açıklayın.

Öğrencilerin mor virüsün ne zaman ortaya çıkacağını tahmin etmelerini sağlayın. 3 tahminleri var! (Öğretmen mor virüsün en az bir kez ortaya çıkacağını söyleyebilir)

**Teftiş:** Grip virüsü (influenza virüsü olarak adlandırılır) çok mutasyona uğrayan bir virüsün başka bir örneğidir. **Bu yüzden her yıl yeni grip aşları yapılması gerekiyor**. Bilim insanlarının, doğru aşı türünü geliştirebilmeleri için bir sonraki mutasyonun nerede olacağını düşündüklerini görmek için grip virüsüne yakından (sıralayarak) bakmaları gerekir.

### Slayt 17:

**Sorun:** “Tek Sağlığın üç ögesi nedir?” (Cevap: insan sağlığı, hayvan sağlığı ve çevre sağlığı)

**İlk olarak-** Daha önceleri vahşi hayvanların yaşadığı alanı insanların kapladıklarını **vurgulayın**. Hayvanlar için daha küçük doğal yaşam alanları kaldığı için ormanlardan / doğal yaşam alanlarında yiyecek bulmak ve hayatta kalmak için zorlanıyorlar. İnsanların taşıdığı mikropları, hayvanlara ve hayvanların taşıdığı mikropları insanlara ve hayvanlara yayabileceğini **tekrar hatırlatın**.

**İkinci olarak-** Öğrenciler yeni bir orman oluşturma tek yolu ağaç dikmek olduğunu düşünüyorsa, kağıt kullanımını azaltmanın ormanların kaybını yavaşlatacağına **değinin**. İnsanlar çevreden daha az talep ederlerse, doğa zamanla kendini iyileştirebilir.

- Kağıt kullanımının azaltılmasına örnek: Alışveriş yaparken her seferinde yeni bir kağıt poşet almak yerine yeniden kullanılabilir bir bez torba kullanın.

**Ve son olarak-** Veteriner hekimlerin bir İNSAN aşısı geliştirmek için çalıştıklarına (çünkü hayvanlar bir aşının gelişim sürecinde kullanılır) **vurgu yapın**. Ayrıca, veteriner hekimler ve çevre bilimciler son on yıldır vahşi hayvanların taşıdığı virüsleri araştırıyorlardı. Bu çalışma nedeniyle, Çin'deki araştırmacılar koronavirüslerin, Çin'in Wuhan şehri (koronavirüsün ilk insan vakalarının belirlendiği şehir) yakınında olduğunu biliyorlardı ve yeni koronavirüsün (SARS-CoV-2 olarak adlandırılır) tanımlanması birkaç ay yerine (SARS'ın aksine) 2 hafta sürdü.

### Slayt 18:

Aşılar, yaklaşan bir mikropla savaşmak için vücudu güçlendirmek içindir. Aşı alan bir kişinin (veya hayvanın) bu belirli mikrop / bakteri, virüslere karşı yenilmez olmadığını unutmayın (aşı mücadele için geliştirilmiştir). Bir kişi veya hayvan mikroptan hastalanabilir, ancak çoğu zaman, bu aşığı hiç olmayan bir kişi veya hayvan kadar hasta olmaz.

Bunu **gözden geçirin**:

- **Yanlış anlaşılmaya meydan vermemek için önemli bir noktaya dikkat edilmelidir:** aşı bir ilaç DEĞİLDİR. Birisi bir mikroba (virüs veya bakteri gibi) maruz kalmadan ÖNCE aşı yapılır ve bir ilaç (ör. antiviral ilaç veya antibiyotik) ancak biri bu mikroptan hastalandıktan SONRA verilir.

- **Hem veteriner hekimler hem de doktorlar** ve araştırmacılar, insanları COVID-19'a neden olan virüsten korumak için en iyi aşığı geliştirmek adına birlikte çalışıyor.

→ Örnek: Penisilin <https://www.kidsdiscover.com/quick-reads/penicillin-foundfunctional-fungus/>

- Çevre, insanlar ve hayvanları konu edinmiş uzmanlar SARS-CoV-2'ye (COVID-19'a neden olan virüs) karşı daha iyi korunmak için **birlikte çalışıyorlar**. Hiçbir zaman kaybetmemek için etkin iletişim kurmalıdırlar. Bu **Tek Sağlık eylemidir!**

**Eğitmenler için ipucu:** bir veteriner hekimin bakış açısından örnek kullanın —

Aşı yapılan bir köpek (örneğin kuduz aşısı), aşı YAPILMAYAN bir köpeğe kıyasla, savaşmak için tasarlandığı mikroptan (kuduz virüsü gibi) hasta olmayacaktır. Aynı prensip insanlar için de geçerlidir.

(Öğrenciler sorarsa, kuduz örneği için - aşılanmamış köpek, EĞER kuduz virüsü tarafından enfekte olursa hastalıktan ölebilir - ve köpek insanları ısırıp yayabilir, zoonotik bir hastalık olduğu için.)

#### **Slayt 19:**

<https://e-bug.eu/menupage.html?type=games&level=junior>

The e-bug.eu sitesinde yaşı daha büyük olan öğrenciler için de oyunlar var.

(Dilerseniz bu kısımlar ödev olabilir.)

#### **Slayt 20:**

Eğitmenin doldurması gereken 2 dakikalık anket: <https://www.surveymonkey.com/r/2RH67KT>

#### **Çocuklar için farklı COVID19 dersleri:**

**COVID19! Kendimi ve çevremdekileri nasıl koruyabilirim?** (Smithsonian Enstitüsü)

[https://ssec.si.edu/sites/default/files/other/globalgoals/COVID-19/COVID19\\_HowCanIProtectMyselfandOthers.pdf](https://ssec.si.edu/sites/default/files/other/globalgoals/COVID-19/COVID19_HowCanIProtectMyselfandOthers.pdf)

#### **Öğrenciler için farklı Tek Sağlık çevrimiçi aktiviteler:**

Öğrencilerin mikropları ve zoonotik hastalıkları daha iyi anlamaları için oyunlar:

[http://webadventures.rice.edu/ed/Teacher-Resources/\\_games/MedMyst-Original/\\_301/Game-Overview.html](http://webadventures.rice.edu/ed/Teacher-Resources/_games/MedMyst-Original/_301/Game-Overview.html)

Bir veteriner hekimin New York'ta yeni bir virüsün tespit edilmesinde nasıl yardımcı olabileceğini gösteren etkileşimli çizgi roman. (1999'da New York'ta Batı Nil Virüsü ile ilgili gerçek yaşam olaylarına dayanarak yapılmıştır):

<https://nysci.org/school/resources/transmissions-gone-viral/>

Veteriner hekimin Batı Nil Virüsü salgınının olduğu dönemde yaptığı TEDx konuşmasına aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://www.youtube.com/watch?v=qm8NnL582uc> (süre 15:16)— (15 yaş ve üzeri )  
öğrenciler için uygundur

#### **Bireysel veya çevrimiçi olarak kullanılabilen Tek Sağlık çevrimiçi materyali**

Afrika'da yaşayan topluluklar için geliştirilmiş ve çevredeki yarasalarla nasıl güvenli bir şekilde yaşanılacağını anlatır:

<https://ucdavis.box.com/v/livingsafelywithbats-flipbook>



**Çevre ve hayvanların insan sağlığı üzerinde nasıl rol oynadıkları hakkında daha fazla bilgi:**

<https://ensia.com/features/covid-19-coronavirus-biodiversity-planetary-health-zoonoses/>

**Konuya ilgi duyan yetişkinler için ek bilgi:**

<https://www.avma.org/javma-news/2020-04-15/can-veterinarians-prevent-next-pandemic>

<https://www.newyorker.com/science/elements/from-bats-to-human-lungs-the-evolution-ofa-coronavirus>

[https://www.theguardian.com/world/2020/mar/25/coronavirus-nature-is-sending-us-ameessage-says-un-environment-chief?CMP=share\\_btn\\_fb](https://www.theguardian.com/world/2020/mar/25/coronavirus-nature-is-sending-us-ameessage-says-un-environment-chief?CMP=share_btn_fb)